

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej
im. Szarych Szeregów w Piaskach
rok szkolny 2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 maja 2024r. w sprawie ramowych planów (Dz.U. z 2024r. Poz 781)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 marca 2025r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U z 2025 r. poz. 363)

- Rozporządzenie ME z dnia 28 czerwca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ... (Dz.U.2024.996 z dnia 2024.07.05)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 21 lipca 2025r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej wychowania ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Priorytety kuratora oświaty województwa kujawsko-pomorskiego na rok szkolny 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Piaskach
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 21 czerwca 2024r.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)
- Raport z badań Rzecznika Praw Dziecka: [Młodzi potrzebują pilnej pomocy psychologicznej – alarmujące wyniki badania Rzecznika Praw Dziecka – Rzecznik Praw Dziecka \(brpd.gov.pl\).](#)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Piaskach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest konsekwentne wdrażanie uczniów do stosowania zasad ustalonych w standardach ochrony małoletnich.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i zapewnianie bezpieczeństwa w Internecie. Kształtowanie umiejętności analizy i oceny informacji dostępnych w sieci.

II. Model absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej w Piaskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma realistyczne postrzeganie siebie; zna swoje mocne strony oraz obszary wymagające poprawy,
- jego system wartości i zasady moralne są stabilne, a jego działania są społecznie akceptowane,
- jest wytrwały i zrównoważony; podejmuje decyzje oparte na logicznym rozumowaniu,
- charakteryzuje się sumiennością, buduje zaufanie innych i szanuje prawa innych osób,
- potrafi wytrzymać długotrwały wysiłek bez utraty energii,
- działa z determinacją, nawet w obliczu trudności, presji czasu,
- potrafi osiągnąć emocjonalną równowagę i spokój wewnętrzny,
- akceptuje odpowiedzialność społeczną i gotów jest podejmować zobowiązania,
- potrafi wykazać się aktywnością, ambicją i duchem rywalizacji,
- nie żywi wrogości wobec osób o innych przekonaniach i stylach życia,
- czuje się częścią swojej społeczności, ale potrafi też zachować indywidualizm

i działać zgodnie z własnymi zasadami moralnymi,

- ma silne poczucie patriotyzmu,
- potrafi przezwyciężyć treść wystąpień publicznych, skupiając się na aspektach artystycznych i strukturalnych utworu, zamiast na reakcjach widowni,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- Ro rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi zastosować je w praktyce.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych,
- 14) w odpowiedzi na potrzeby nowoczesnej edukacji promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie świadomości uczniów, nauczycieli i rodziców na temat higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz poprawnego wykorzystywania nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 6) udostępnianie uczniom oraz rodzicom informacji na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych, zapobieganiu uzależnieniu od mediów oraz edukowanie w zakresie ochrony danych osobowych i cyberzagrożeń.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Zapewnienie uczniom możliwości rozwoju umiejętności współpracy, pracy w zespołach autonomicznych oraz planowania i realizowania działań, uwzględniając ich indywidualne talenty i zasoby.
- Kreowanie sieci wsparcia w relacjach między dorosłymi a rówieśnikami, pozwalającej uczniom dostrzegać pomoc ze strony kolegów i koleżanek jako sposób reagowania na trudności innych.
- Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, pewności siebie oraz wiary w swoje możliwości.
- Kształtowanie tożsamości regionalnej i narodowej wśród uczniów.
- Działania mające na celu przeciwdziałanie przemocy, agresji oraz uzależnieniom.
- Prewencja zachowań ryzykownych wśród uczniów.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców w szkole.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021)*)

i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Motywowanie uczniów do pracy poprzez stwarzanie wspierającego i interesującego środowiska nauki, dostosowując metody nauczania do ich potrzeb i zainteresowań.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
4. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, zwrócenie szczególnej uwagi na pozytywne wzmocnienie uczniów. Wykorzystywanie indywidualnych predyspozycji dzieci i promocja zdolności .

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 3 godzin zajęć integracyjnych w klasach I lub planowe wyjście , wycieczka na początku roku szkolnego .
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć lub wyjście bądź wycieczka na początku roku szkolnego .
3. Udział klas 7-8 w zajęciach organizowanych w ramach programu profilaktycznego RÓWIEŚNICY, którego celem jest przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
4. Przeciwdziałanie cyberprzemocy we współpracy z rodzicami uczniów, edukowanie w zakresie higieny cyfrowej oraz krytycznej analizie informacji medialnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Proponowanie uczniom zdrowego stylu życia, aktywności bez technologii cyfrowych.
3. Proponowanie uczniom różnorodnej aktywności fizycznej zgodnie z zasadą, że każdy uczeń wykazuje inne możliwości psychoruchowe i zainteresowania. Każdy uczeń może być dobry w wybranej przez siebie aktywności fizycznej, a zadaniem szkoły jest mu w tym pomóc.
4. Wsparcie ucznia w budowaniu indywidualnej hierarchii wartości zdrowego życia. Uczeń wybiera, wartościuje, preferuje i urzeczywistnia w codziennym życiu proponowane, w ramach szkolnej promocji zdrowia

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć profilaktycznych w ramach programu „Młode Głowy” Otwarcie o zdrowiu psychicznym na poziomie każdej klasy we współpracy z psychologiem i pedagogiem.
3. Wykorzystanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy szkolnej do realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Wzmocnić rolę zajęć z wychowawcą, skutecznie wykorzystywać czas na wsparcie uczniów w rozwoju dojrzałości emocjonalnej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 IX 2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Budowanie podstaw świadomego życia i towarzyszenie uczniom w emocjonalnym i duchowym wzrastaniu.

VI. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Podwyższenie jakości pracy szkoły

Osiągnięcia ucznia

Uczeń jest motywowany do nauki i ma możliwość rozwijania swoich zdolności oraz uzupełniania braków.

Działania szkoły

- systematyczne podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli w zakresie potrzeb szkoły

- kształcenie się nauczycieli w celu zapoznania się z nowatorskimi technikami,

metodami nauczania, diagnozowania itp

- udział przedszkolaków w projekcie #20minutdlamatematyki, który ma celu dostrzeganie możliwości efektywnego uczenia się przez dzieci poprzez stwarzanie i wykorzystywanie codziennych sytuacji życiowych do utrwalania wiadomości i umiejętności matematycznych

- zorganizowanie wydarzenia English Fairy Tales Week – tydzień bajek w języku angielskim mającego na celu rozbudzenie motywacji do nauki języka poprzez literaturę dziecięcą

- udział uczniów w konkursie „Kangur Matematyczny”

- organizacja Światowego Dnia Tabliczki mnożenia - rozwijanie umiejętności

matematycznych uczniów oraz kształtowanie myślenia analitycznego

- wspomaganie uczniów w nauce konkretnych przedmiotów podczas realizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- współpraca nauczycieli w ramach zespołów w zakresie egzaminów próbnych, zewnętrznych, programu poprawy efektywności szkoły i jego wyników
- kuratoryjne konkursy przedmiotowe
- konkursy ortograficzne z języka polskiego klasy IV-VIII
- konkurs recytatorski klasy IV-VIII
- konkurs Christmas Songs Contest
- English Reading Challenge rozwijanie kompetencji czytelniczych w języku obcym
- ogólnopolski konkurs „The Big Challenge” - poszerzanie kompetencji językowych
- diagnoza zdolności i trudności uczniów
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia (odpytywanie, sprawdziany itp.)
- stosowanie elementów oceniania kształtującego
- zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się
- działanie kół zainteresowań np. koło artystyczne, sportowe
- organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, lekcje muzealne, przyrodnicze, żywe lekcje historii, wyjazdy do teatru, kina itp.
- alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w indywidualnych zajęciach wspierających
- organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- pomoc uczniom w przygotowaniu do konkursów
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych z ukierunkowaniem na konkursy o wysokiej randze,
- dbanie o wysoki poziom artystyczny prezentowanych uroczystości i imprez szkolnych
- stosowanie ciekawych, różnorodnych metod pracy
- stwarzanie życzliwej, przyjaznej atmosfery w pracy
- włączanie rodziców w proces dydaktyczny: nadzór procesu uczenia się w domu,

uwrażliwianie na wczesną diagnozę trudności

-prezentacja dorobku szkoły np. podczas spotkań z rodzicami, na szkolnej stronie internetowej.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń korzysta z bazy szkoły.

Działania szkoły

- realizowanie zajęć z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”

- uczenie bezpiecznego posługiwania się maszynami do szycia , narzędziami do obróbki drewna podczas zajęć z zakresu preorientacji zawodowej

- uczenie świadomego korzystania z komputera i Internetu jako narzędzia pracy

-zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy i formami obrony przed nią

-podejmowanie działań związanych z cyberprzemocą i przeciwdziałania agresji

- organizowanie Dni Bezpiecznego Internetu

- minimalizowanie negatywnych zjawisk i postaw grupy uczniów względem rówieśników m.in. wyśmiewanie, przezywanie, zaczepianie, prowokowanie, przeklinanie, wulgarne wpisy w Internecie, na Facebooku itp.

- planowanie i weryfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów oraz aktywizowanie ich podczas tworzenia tematów godzin wychowawczych i ich realizacji

- systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej

- wyposażanie pracowni w nowoczesne pomoce naukowe

- bezpieczne korzystanie z placu zabaw

- bezpieczne korzystanie z boiska

- korzystanie przez uczniów z oferty zajęć pozalekcyjnych.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń systematycznie przygotowuje się do sprawdzianów

Działania szkoły

-przygotowanie do sprawdzianów poprzez systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów

-analizowanie wyników próbnych sprawdzianów, informowanie uczniów i rodziców

o wynikach.

2. Kształtowanie człowieka świadomego własnej kultury narodowej, potrafiącego swobodnie poruszać się we współczesnym świecie

Osiągnięcia ucznia

Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi

Działania szkoły

- udział w Narodowym Czytaniu poezji Jana Kochanowskiego - inicjatywa czytelnicza mająca na celu promocję literatury i czytelnictwa poezji Jana Kochanowskiego
- konkursy organizowane w ramach zajęć w świetlicy szkolnej oraz przez Samorząd Uczniowski np. z okazji świąt , mikołajek itp
- udział uczniów w rekomendowanym programie wychowawczo-profilaktycznym „Spójrz inaczej”
- udział uczniów w programie wczesnej profilaktyki „Cukierki”
- realizacja zajęć przez specjalistów szkolnych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne
- organizowanie zajęć i warsztatów integrujących zespoły klasowe
- imprezy i wycieczki klasowe
- zajęcia edukacyjne i koła zainteresowań
- organizowanie zajęć wspomagających rozwój osobisty w oparciu o doradztwo zawodowe oraz orientację zawodową.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna swoje prawa i obowiązki

Działania szkoły

- zapoznanie uczniów z konstytucją, Konwencją Praw Dziecka
- zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminami, programem wychowawczo-profilaktycznym
- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich
- stworzenie poczucia bezpieczeństwa w szkole
- położenie nacisku na przeciwdziałanie agresji w szkole
- organizowanie uczniom bezpiecznych przerw ruchowych, muzycznych, tanecznych
- udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc

-ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa

- planowanie i weryfikowanie działań wychowawczych zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów oraz aktywizowanie ich podczas tworzenia tematów godzin wychowawczych i ich realizacji.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Europejczykiem

Działania szkoły

- zorganizowanie Europejskiego Dnia Języków obcych mającego na celu rozwijanie świadomości językowej i otwartości na inne kultury

- zorganizowanie w szkole obchodów Dnia Świętego Patryka dzięki czemu uczniowie poznają tradycje i symbole kultury anglojęzycznej

- zorganizowanie „Święta słowa - urodzin poetów” - wzmacnianie poczucia tożsamości, więzi z kulturą, obyczajowością i historią własnego kraju.

-kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez uroczystości szkolne związane z obchodami świąt narodowych

- poznawanie historii Polski, naszych narodowych tradycji, jak również miejsca i roli Polski w Europie poprzez:

- organizacja konkursów tematycznych
- ukazanie konieczności nauki języków obcych
- poznawanie najbliższej okolicy, zabytków, tradycji i rzemiosła,
- przybliżenie uczniom tradycji i zwyczajów panujących w innych krajach
- opieka nad miejscami pamięci narodowej

-zachowując narodową tożsamość poznawanie kultury, historii, literatury innych krajów poprzez kontakt z cudzoziemcami

-udział w konkursach tematycznych

- udział w „BohaterON” projekcie mającym na celu podniesienie poziom wiedzy i świadomości uczniów na temat Powstania Warszawskiego oraz współczesnego patriotyzmu za sprawą przeprowadzonych lekcji tematycznych z wykorzystaniem metod aktywizujących.

- udział w akcji „Miejsce pamięci - cmentarz wojenny, zniczy na grobach żołnierzy” - kształtowanie postaw patriotycznych szacunek do historii.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce

Działania szkoły

- stwarzanie sytuacji do wykorzystywania w życiu codziennym umiejętności praktycznych zdobytych podczas zajęć
- wykorzystywanie wiedzy informatycznej: encyklopedie multimedialne, Internet, grafika komputerowa
- organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji oraz bycia świadomym odbiorcą środków masowego przekazu
- uświadomienie zalet i wad korzystania ze środków masowego przekazu
- udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych.

3. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna i stosuje zasady nowoczesnych technik uczenia się

Uczeń zna swoje predyspozycje i trafnie określa nowy etap edukacyjny

Działania szkoły

- udział w projekcie edukacyjny "Uczę się uczyć" mającym na celu wzmocnienie kompetencji uczniów w zakresie efektywnego uczenia się poprzez poznawanie i praktyczne stosowanie różnych technik oraz metod uczenia się
- udział w projekcie edukacyjnym „Projekt osiedla”
- udział w projekcie edukacyjny „Budujemy domki”
- nauka szycia na maszynie w ramach zajęć techniki
- udział całej społeczności szkolnej w projekcie zawodoznawczym „Żadnej pracy się nie boję”
- organizacja zajęć z zakresu preorientacji zawodowej , orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego
- udział uczniów klas VII-VIII w Targach Edukacyjnych
- organizacja wycieczek zawodoznawczych
- lekcje wychowawcze poświęcone samodoskonaleniu uczniów
- udział uczniów w warsztatach rozwijających techniki uczenia się

- zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze poświęcone sposobom porozumiewania się i zachowania w różnych sytuacjach
- planowanie i weryfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów oraz aktywizowanie ich podczas tworzenia tematów godzin wychowawczych i ich realizacji
- stworzenie akcji typu bank żywności w okresie świątecznym, włączenie do działań samorząd szkolny i wolontariuszy.

4. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń panuje nad swoimi emocjami, nie przejawia agresji

Działania szkoły

- udział w programie profilaktycznym przeciwko przemocy i hejtowi przy udziale kina Helios w Grudziądzu, który ma na celu przeciwdziałanie przemocy, hejtowi wśród młodzieży, ograniczenie cyberprzemocy wśród uczniów, profilaktyka uzależnień
- udział przedszkolaków w projekcie Czuciaki z krainy emocji, mającym na celu spieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego dziecka w duchu radości, zaufania i bezpieczeństwa
- udział w programie profilaktycznym *RÓWIEŚNICY*, którego celem jest przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
- udział uczniów i nauczycieli w Kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży.
- realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”
- zajęcia na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach prowadzone przez wszystkich nauczycieli
- zajęcia mające na celu ograniczenie zachowań agresywnych konsekwentne reagowanie na przejawy agresji
- przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad przeciwdziałania przemocy,
- określające obowiązujące normy, procedury działania oraz sposoby reagowania w przypadku agresji
- budowanie przyjaznej atmosfery zachęcającej uczniów do wspólnego rozwiązywania ich problemów
- pomoc w budowaniu autorytetu pedagogów szkolnych jako ludzi mogących pomóc w rozwiązywaniu trudnych problemów uczniowskich

-zajęcia na temat szkodliwych skutków hałasu, wpływające na różne obszary funkcjonowania uczniów w szkole.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym

Działania szkoły

- Udział w akcji czytelniczej "Czytamy z sercem" - , która ma na celu promocję literatury i czytelnictwa, poszerzanie wiedzy uczestników na temat serca – budowy tego organu, jego funkcjonowania, chorób i symbolik, rozwijanie w uczestnikach akcji wrażliwości na cierpienie i potrzeby osób chorych, propagowanie zdrowego stylu życia jako jednej z form przeciwdziałania chorobom układu sercowo-naczyniowego

- „Poezja dla relaksu” - biblioterapia, forma wyciszenia i dbanie o dobrostan psychiczny

-organizowanie lekcji muzealnych, wyjść do teatru, kina itp.

-organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (występy grup teatralnych, konkursy, apele itp.

-stymulowanie wrażliwości czytelniczej

-konkursy czytelnicze

-organizowanie akademii okolicznościowych

-przygotowanie programów artystycznych z okazji np. świąt Bożego Narodzenia, Wigilii szkolnej, Dnia Babci i Dziadka, Festynu Rodzinnego itp.

-organizacja Dni Patrona Szkoły

-udział w konkursach zewnętrznych o wysokiej randze

- organizacja oraz współudział szkoły w imprezach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych poza szkołą.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc

Działania szkoły

- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewniony dostęp do zajęć i specjalistów na podstawie opinii i orzeczeń PPP

- „Zbieram to w szkole” zbiórka surowców wtórnych w celu pozyskania środków na realizację pomocy rozwojowej przez misjonarzy – księży Sercanów pracujących w Afryce i Azji

- organizacja Światowego Dnia Autyzmu 2 kwietnia

- organizacja Dnia Kolorowej Skarpetki czyli 21 marca Dniem Osób z Zespołem Downa

- organizacja Dnia Różnorodności
- organizowanie pomocy w nauce uczniom słabszym
- udział uczniów w akcjach charytatywnych
- praca na rzecz pomocy bezdomnym zwierzętom
- włączenie się w pomoc dzieciom niepełnosprawnym
- współpraca z instytucjami wychowawczymi
- samopomoc uczniowska
- wolontariat- kontynuacja akcji charytatywnych, włączenie się do akcji szlachetna paczka, udział uczniów w banku żywności.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń jest tolerancyjny

Działania szkoły

- godziny wychowawcze dotyczące komunikacji międzyludzkiej
- kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi pokrzywdzonymi przez los: lekcje poświęcone osobom niepełnosprawnym, starości, chorobom
- kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi innej narodowości

5.Kształtowanie człowieka prowadzącego zdrowy tryb życia, wolnego od uzależnień, dbającego o środowisko naturalne

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu , jest świadomy szkodliwego działania używek

Działania szkoły

- udział przedszkolaków w projekcie „Zdrowo i sportowo” mającym na celu zwiększanie świadomości na temat roli i wagi aktywności fizycznej, odpowiedniego odżywiania i odpoczynku
- Healthy Habits in English – promocja zdrowego stylu życia. Kształtowanie zdrowych nawyków żywienia i umiejętności komunikacyjnych
- zorganizowanie w szkole Tygodnia Zdrowego Stylu Życia w tym Dnia Sportu podczas którego uczniowie wezmą udział w rozgrywkach sportowych razem z nauczycielami
- udział w projekcie „Akademia Łowców odpadów”
- organizacja Europejskiego Dnia Sportu Szkolnego
- Mikołajkowy turniej tenisa stołowego

- włączanie w lekcje wychowania fizycznego elementów edukacji zdrowotnej
- organizacja Mistrzostw Gminy w Biegach Przełajowych
- organizacja Mistrzostw Powiatu w Biegach Przełajowych
- udział w zawodach na szczeblu gminnym, powiatowym oraz wojewódzkim
- udział w przedsięwzięciu „Akcja- menstruacja”
- profilaktyka zdrowotna prowadzona przez pielęgniarkę szkolną
- kontynuowanie działań mających na celu nabycie przez uczniów wiedzy na temat zagrożeń wynikających ze stosowania różnego rodzaju używek oraz informujących o uzależnieniach
- programy profilaktyczne, warsztaty, kursy poruszające tematykę :
 - 1) uzależnienia alkoholowe;
 - 2) uzależnienia narkotykowe;
 - 3) uzależnienia behawioralne;
 - 4) pewność siebie;
 - 5) komunikacja w grupie;
 - 6) asertywność;
 - 7) wyznaczanie celów;
- przeprowadzenie XII Konkursu Aktywności Twórczej uczniów w Gminie Grudziądz pt. „Profilaktyka bez tajemnic”
- organizacja „Światowego Dnia bez tytoniu”- 7 kwietnia
- prowadzenie zajęć o tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowe odżywianie, higiena
- psychiczna, higiena osobista, kultura organizowania wolnego czasu
- prowadzenie zajęć o kulturze spożywania posiłków
- zajęcia poświęcone zdrowiu psychicznemu uczniów:
- program profilaktyczny pod patronatem Martyny Wojciechowskiej „MŁODE GŁOWY”. Otwarcie zdrowiu psychicznym. II edycja
- wycieczki piesze , warsztaty tematyczne współpraca z pielęgniarką szkolną,
- uwrażliwianie rodziców na przestrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażanie dzieci w drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych ,a jednocześnie szkodliwych dla zdrowia, podkreślanie roli ruchu, ograniczenie dzieciom czasu spędzanego przed telewizorem, komputerem itp.

- spożywanie mleka i owoców w szkole
- zajęcia na temat szkodliwości hałasu „hałas niszczy nasze zdrowie”
- współudział szkoły w imprezach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych poza szkołą.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą, ma świadomość odpowiedzialności za nią

Działania szkoły

- udział przedszkolaków w projekcie „Gramy w zielone” mającym na celu zapoznanie dzieci z podstawowymi zasadami ochrony przyrody oraz budzenie wrażliwości na jej piękno
- projekt plastyczno - techniczny Ekostworek
- kształtowanie potrzeby dbałości o własne środowisko
- organizowanie Dnia Ziemi , Dnia Drzewa, Dnia Jeża itp.
- organizacja zajęć o tematyce proekologicznej
- udział w konkursach ekologicznych
- wyrabianie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury (segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii)
- wycieczka na ścieżkę ekologiczną do Górzna
- Dzień Ziemi – zajęcia terenowe na ścieżce przyrodniczo –leśnej w Białochowie
- udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Pieczarki z klasą”
- zorganizowanie Światowego Dnia Wody pod hasłem „Czysta woda zdrowia doda”
- udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Trzymaj Formę”
- konkurs plastyczny dla klas I-III „Zdrowo jem, zdrowo żyję”.

6. Wychowanie człowieka świadomego korzyści oraz zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji, dbającego o bezpieczeństwo własne i innych

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji i potrafi im zapobiegać

Działania szkoły

- zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego
- realizacja zajęć przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową w tym pomoc przedmedyczna w wypadkach
- projekt „Pan Stop” - bezpieczne poruszanie się po drogach
- zorganizowanie akcji „Uwaga pozytywna za odbłask”
- Turniej Wiedzy o Ruchu Drogowym
- zajęcia, spotkania, pogadanki z przedstawicielami policji, dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły oraz cyberprzemocy
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego
- warsztaty, zajęcia poświęcone bezpiecznej drodze do szkoły, kontaktom z nieznajomymi, bezpieczny dotyk – stawianie granic, itp.
- udział uczniów w programie „Ratujemy i uczymy ratować”.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

Zadaniem Zespołu ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego przez dyrektora jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo -profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące:

obserwacja zachowań uczniów, aktywności, spotkania i dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne:

informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania

wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów zajęć pozalekcyjnych ankiety dla uczniów, rodziców ,nauczycieli; wywiad (nauczyciele, dyrektor szkoły, rada rodziców); obserwacja i ocena zachowań

**VIII. HARMONOGRAM WYDARZEŃ I UROCZYSTOŚCI
SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Nazwa	Termin	Odpowiedzialny
Rozpoczęcie roku szkolnego	1 IX	Dyrektor, wychowawcy
Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	19 IX	wychowawcy przedszkola
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	IX	M.Boryń
Dzień Chłopaka	30 IX	M.Boryń + wychowawcy
Tydzień relacji rówieśniczych	29 IX-3 X	M.Sadowska ,M.Belka, K.Stopińska
Muzyczne przerwy międzylekcyjne	3 X	M.Iwanowski , M. Szynkiewicz - Grzebień, P.Lewandowski
Tydzień przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej	29 IX-3X	J. Sulecka , K. Kubalska, K. Bergmańska wychowawcy klas
Dzień Edukacji Narodowej	14 X	A. Wojciechowska , A.Dyczko , M. Boryń
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	10 X	K. Bergmańska , J.Sulecka, K. Kubalska
Wycieczka do Górzna (ścieżka ekologiczna)		W.Kocińska
Sklepiki szkolne	rok szkolny	wychowawcy
Konkursy kuratoryjne przedmiotowe	X/XI/XII	nauczyciele przedmiotów
Tydzień z Patronem	27-21 X	wychowawcy
Święto Szkoły – Dzień Patrona	29 X	K.Jasińska , M.Szynkiewicz- Grzebień, P.Czech -Laskowska
Dzień Postaci z Bajek	5 XI	M.Belka +wychowawcy przedszkola, wychowawcy I-III
Święto Niepodległości	10 XI	E.Mokwa , A.Wojciechowska
Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Przemocy Wobec Dzieci	19 XI	J. Sulecka , Ł.Ćwiertnia , K.Kamrowska-Skalińska, K.Kubalska
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	20 XI	K.Stopińska + wychowawcy przedszkola J.Sulecka
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	21 XI	M.Gilginas, K.Brusik K.Hulewicz
Egzaminy próbne klasy VIII	wg potrzeb	K.Brusik , Młynek ,Goralewska
Dzień Pluszowego Misia	25XI	A. Dyczko +wychowawcy przedszkola oraz I-III
Konkurs Europejski Quiz Finansowy	X-VI	M.Gilginas
Projekt interdyscyplinarny chemiczno – informatyczny dla kl. VII „Prezentacja świąteczna”.	XII	M.Bruski, M.Gilginas
Świąteczne konkursy kołęd: klasy 1-3 i przedszkole	XII	Wychowawcy grup przedszkolnych , klas I-III, A,Młynek , A.Dyczko

klasy 4-8 (anglojęzyczne i niemieckojęzyczne)		
Gala z okazji otwarcia hali sportowej Komitet organizacyjny		K.Hulewicz , K.Stopińska, K.Brusik, J.Sulecka, M.Boryń, K.Jasińska, A.Prietz, P.Lewandowski
Wigilie klasowe	19 XII	wychowawcy
Jasełka	19 XII	A. Mlynek , M.Boryń, K.Hulewicz, K.Kamrowska-Skalińska, Ł.Ćwiertnia, M.Iwanowski ks. Kowalik,
Kiermasz świąteczny	XII	A.Prietz + wszyscy nauczyciele
Dzień Babci i Dziadka	21-22 I	wychowawcy przedszkola , edukacji wczesnoszkolnej
Projekt interdyscyplinarny chemiczno – informatyczny dla kl. VIII „Substancje o znaczeniu biologicznym”.	I - IV	M.Bruski, M.Gilginas
Bezpieczne ferie - przedstawienie	30 I	A.Prietz , A.Dyczko
Walentynki	14 II	Opiekun samorządu uczniowskiego
Bal karnawałowy	10 II	Wychowawcy + rada rodziców
Dzień Bezpiecznego Internetu	9 II	J.Sulecka , M.Bruski
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur	19 III	M.Gilginas
Światowy Dzień Wody	23 III	W.Kocińska , M.Gilginas
Przygotowania do powitania wiosny (zrobienie klasowej marzanny, stroje ekologiczne) połączone z obchodami Dnia Św. Patryka	16-20 III	wychowawcy przedszkola, E.Mokwa, A.Mlynek
Europejski Dzień Mózgu	18 III	J.Sulecka , P.Czech-Laskowska, Ł.Ćwiertnia
Powitanie wiosny – przemarsz, pokaz mody, wyjazd do Zakurzewa dla klas 4-8	20 III	W.Kocińska , A.Prietz
Dzień Ziemi – zajęcia terenowe na ścieżce przyrodniczo – leśnej w Białochowie. Zajęcia z geografii i chemii dotyczące zanieczyszczeń powietrza. Konkurs ekologiczny „Ziemia – moja planeta”.	22 IV	W.Kocińska , M.Gilginas
Dzień Różnorodności	1 IV	K.Brusik , A.Mlynek , A.Prietz, K.Ryling, P.Czech -Laskowska , A.Wojciechowska
Międzynarodowy Dzień Książki dla dzieci	9 IV	E.Mokwa
Apel z okazji Święta Konstytucji Trzeciego Maja	30 IV	K.Ryling , K.Kamrowska- Skalińska
Europejski Dzień Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego	6 V	J.Sulecka , K.Brusik, P.Lewandowski

Festyn szkolny / Dzień Rodziny	15 V	wszyscy nauczyciele
Dzień Dziecka	1 VI	P.Lewandowski , A.Prietz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
XII Finał Aktywności Twórczej Uczniów w Gminie Grudziądz . „Profilaktyka bez tajemnic”	12 VI	K.Hulewicz ,K.Brusik K.Bergmańska
Karta rowerowa	VI	K.Brusik
Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	26 VI	K.Brusik , K.Jasińska , K.Hulewicz
Rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego Poczet sztandarowy przy pomniku w Wielkich Lniskach	1VIII	M.Boryń (opiekun samorządu)
Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027 Rocznica wybuchu II wojny światowej	1 IX	W.Kocińska , A.Prietz

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
we współpracy z Radą Pedagogiczną w dniu**

Podpis przedstawiciela Rady Rodziców :

1.

Podpisy przedstawiciela Rady Pedagogicznej:

1.

**Program wychowawczo- profilaktyczny został zaopiniowany przez Samorząd
Uczniowski**

w dniu

Podpis przedstawiciela Samorządu Uczniowskiego:

1.

**Program wychowawczo- profilaktyczny został zatwierdzony przez Dyrektora
Szkoły**

w dniu

Podpis Dyrektora Szkoły :

